

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 56 «Гусельки»**

**г.Тамбов, 2016г**

Рассмотрено на общем собрании  
работников от 01.08.2016г № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56 «Гусельки» функционирует с 1981 года, учредитель – администрация города Тамбова. Детский сад является звеном структуры управления дошкольного образования администрации города Тамбова.

Расположен по адресу: 392032, г. Тамбов, ул. Н.Вирты, д.104а.

**Телефон:** 8(4752)-53-72-51.

**E-mail:** [guselki56@yandex.ru](mailto:guselki56@yandex.ru)

**Электронный адрес официального сайта:** <http://guselki.68edu.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56 «Гусельки» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:

- Лицензия Управления образования и науки Тамбовской области регистрационный номер 18/165, серия 68Л01 № 0000463, утвержденная приказом управления образования и науки Тамбовской области № 2365 от 28.07.2015г по программам «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей и взрослых» (приложение № 1 серия 68П01 №0001721). Срок действия лицензии: бессрочно.
- Устав образовательной организации, утвержденный постановлением главы администрации города Тамбова от 10.06.2015 года № 4516.

Помещение и участок соответствуют государственным правилам и нормативам работы дошкольных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности:

- Заключение ГУ МЧС России по Тамбовской области о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности от 17.08.2015г № 000325;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам здания, строения, сооружения, помещения, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности в области реализации основных общеобразовательных программ дошкольного и дополнительного образования от 27.08.2015г № 68.01.03.000.М.000194.08.15.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании направления комиссии по приему граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования города Тамбова, согласно Административному регламенту.

Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем.

По состоянию на 1 августа 2016 года в ДООУ функционирует 12 групп:

- 9 групп общеразвивающей направленности, из них 1 кратковременного пребывания;
- 1 группа комбинированной направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности.

№ п/п/	Группа	Количество групп	Количество детей (чел.)
1	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет	1	21
2	Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2	25/25
3	Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	1	26
	Группа комбинированной направленности для детей с 4 до 5 лет	1	27
4	Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	2	21/18
5	Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	2	27/29
6	Группа компенсирующей направленности для детей с 3 до 5 лет	1	10
7	Группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет	1	10
	Группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей с 1 до 2 лет	1	13

Общая численность воспитанников раннего возраста (1-3 года) – 13,5%, воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет) – 86,5%.

В 2016 году выпущено в школу 44 ребенка; 35 детей из групп общеразвивающей направленности, 9 детей – из группы компенсирующей направленности.

Все воспитанники МБДОУ получают услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования и услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми.

Социальный состав воспитанников ДООУ неоднороден:

Анализ социального состава семей воспитанников показывает, что в МБДОУ из 250 семей:

- 133 семей (53%) – имеют 1 ребенка;
- 105 семей (42%) – имеют 2 детей;
- 12 семей (5%) – многодетные семьи.

204 семьи (82%) – это полные семьи, 46 семей (18%) – неполные.

56% родителей воспитанников имеют высшее и незаконченное высшее образование, 35% родителей – среднее специальное образование, 9% – среднее образование.

Среди родителей воспитанников – 41% – служащие, 23% – рабочие, 6% – предприниматели, 15% – работники сферы обслуживания и торговли, 15% – безработные.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказа управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 19.05.2016г № 162 «О проведении самообследования муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями», приказа МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» от 20.05.2016г № 100 «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проведена оценка состояния деятельности МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» за 2015/2016 учебный год.

### **Система управления**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий МБДОУ Старкова Ирина Владиславовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан:

- Родительский комитет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития

личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- привлечении педагогов и родителей к управлению ДООУ;
- внедрении системы оценки качества образования.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что 93% педагогов высоко оценивают потенциальную стабильность коллектива, 92% - единство ориентации членов коллектива, 89% положительно отмечают ответственность и включенность членов коллектива в управление ДООУ.

Однако определены факторы, препятствующие дальнейшему качественному совершенствованию системы управления ДООУ:

- пассивность родителей в реализации управления ДООУ;
- недостаточная обеспеченность инновационного процесса организационно-методическими условиями.

Перспективы развития – активное привлечение родителей, родительские комитеты для разрешения возникающих организационно-экономических проблем и улучшения показателей работы ДООУ через:

- включение в работу новейших форм взаимосоотрудничества ДООУ и семьи, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса;
- развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

### **Образовательная деятельность. Содержание и качество обучения и воспитания детей.**

Целью образовательной деятельности МБДООУ является обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Образовательная деятельность ДООУ направлена на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней (образовательных программ дошкольного и начального общего образования); обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вся образовательная деятельность МБДОУ строится с учетом санитарно – эпидемиологических норм и требований к организации образовательной процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов детской деятельности.

В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействий между детьми.

Основной целью детского сада является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для разностороннего развития личности дошкольника.

Деятельность учреждения по воспитанию и образованию детей строится на основе Образовательной программы, разработанной учреждением самостоятельно.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей с нарушением речи при поступлении в школу на базе детского сада функционирует логопункт. Работа логопункта строится на основе коррекционной программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Образовательный процесс групп компенсирующей направленности для детей в возрасте 3-5, 5-7 лет строится на основе реализации адаптированной программы с учетом программ Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Данная программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

Образовательная программа детского сада направлена на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов,

родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

Особое внимание в образовательном процессе сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой Образовательной программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов образовательной организации, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребёнком.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в детском саду продумана система организации мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка, анализ данных которого позволяет оценить качество усвоения образовательной программы детьми.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Сводные диагностические данные  
овладения необходимыми навыками и умениями  
по образовательным областям детьми дошкольного возраста

<i>Образовательная область</i>	<i>Качество освоения программного материала (%)</i>
	<i>2015/2016 уч год</i>
Физическая культура	84%
Речевое развитие	79%
Познавательное развитие	82%
Социально-коммуникативное развитие	81%
Художественно-эстетическое развитие	80%

Сводные диагностические данные  
уровня развития целевых ориентиров  
у детей дошкольного возраста

<i>Интегративные качества</i>	<i>Качественный уровень развития (%)</i>
	<i>2015/2016 уч год</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	84%
Любознательный, активный	82%

Эмоционально-отзывчивый	81%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	82%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	84%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	78%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	80%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	81%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	83%

Качественный показатель уровня готовности к обучению в школе 84%. Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Целью дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства, повышения качества образования, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование познавательно активной, творческой личности. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей).

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы на платной основе: «Подготовка руки к письму», «Занимательная математика и азбуковедение», «Основы информационных технологий», «Обучение танцам», «Занятия спортивными единоборствами».

В 2015/2016 учебном году получали дополнительные образовательные услуги на платной основе – 163 воспитанника – 62% от общего числа воспитанников ДОУ. Данный показатель востребованности дополнительных образовательных услуг остается стабильно высоким на протяжении последних 3 лет.

Воспитанники ДОУ в 2015/2016 учебном году также приняли активное участие в конкурсном движении. 82 воспитанника приняли участие в различных конкурсах, из них 34 – победители всероссийских конкурсов, 4 – муниципальных конкурсов.



№ п/п	Наименование
<b>Муниципальные и региональные конкурсы</b>	
1	Городской интеллектуальный марафон «Знайка – 2016» (диплом 2 степени)
2	Городской конкурс «Серебряный голосок», 2016г
3	Конкурс детского рисунка «9 Мая – День Победы» (1 место)
4	Конкурс «Я рисую кино...»
5	Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Семейная реликвия, семейные традиции»
6	Городская выставка художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»
7	Конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодний карнавал»
8	Конкурс зимних поделок «Новогодние поделки 2016»
9	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»
<b>Всероссийские интернет-конкурсы</b>	
10	Всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Птицы» (1,2 место)
11	Всероссийский творческий конкурс «Здоровье нации» (2 место)
12	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир»
13	Всероссийский конкурс детских рисунков «Волшебница - Зима»
14	Всероссийская викторина «Любознайка» (1 место)
15	Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный день весны» (1 место)
16	Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос» (1 место)
17	II Всероссийский марафон «Математика в загадках» (1,2 место)
18	Всероссийский марафон «По страницам любимых книг. Крокодил Гена и его друзья» (1 место)
19	Всероссийский марафон «По страницам любимых книг. В гостях у Агнии Барто» (1 место)
20	Всероссийский творческий конкурс «Ветеранам посвящается» (1 место)

### ***Вариативные формы дошкольного образования***

В 2015/2016 учебном году на базе дошкольного учреждения функционировал консультационный центр для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). Консультационный центр работал пять часов в неделю. На базе данного центра проводились коррекционные занятия с детьми, имеющими задержку психического развития, родители получали квалифицированные консультации и практическую помощь учителей-дефектологов.

Консультации оказывались родителям (законным представителям), имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) за счет средств местного бюджета.

Деятельность консультационного центра осуществлялась, в основном, в виде организации диагностико-коррекционной работы с детьми, индивидуального консультирования по запросам родителей, проведения игровых занятий, обучению родителей различным развивающим и

коррекционным технологиям, используемым самостоятельно в условиях семьи, подбору и рекомендации в помощь родителям психолого-педагогической литературы, составления индивидуальной программы развития на ребёнка.

**Количество детей,  
посетивших консультационный центр**

<i>Дата</i>	<i>Количество посещений</i>
<b>Месяц</b>	<b>ОУ города, семья</b>
<i>сентябрь</i>	<i>0</i>
<i>октябрь</i>	<i>18</i>
<i>ноябрь</i>	<i>21</i>
<i>декабрь</i>	<i>21</i>
<i>январь</i>	<i>25</i>
<i>февраль</i>	<i>26</i>
<i>март</i>	<i>33</i>
<i>апрель</i>	<i>32</i>
<i>май</i>	<i>23</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>199</b>

В 2015/2016 учебном году общее количество посещений консультационного центра – 199 посещений.

Результативность работы консультационного центра определяется не только большим спросом на услуги, предоставляемые МБДОУ, но и качеством коррекционной работы.

Благодаря оказанию консультативно-методической помощи родителям в организации коррекционной работы с детьми, а также проведению занятий по коррекции познавательной и социальной сферы развития ребенка наблюдается стойкая положительная динамика развития детей.

Материалы работы консультационного центра учреждения включены в банк данных по организации вариативных форм дошкольного образования Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования.

***Совместная работа с социальными институтами города Тамбова***

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с социальными институтами города:

- Муниципальным автономным образовательным учреждением «Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова»;

- Детской библиотекой – филиалом № 8 «Централизованной библиотечной системы города Тамбова»,
- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей детской музыкальной школой № 2,
- Тамбовским областным государственным учреждением «Детский театр кукол»;
- Государственным учреждением «Дом культуры – Юбилейный»;
- Тамбовским областным государственным учреждением культуры «Тамбовконцерт».

Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно ведется в течение всего учебного года и строится на основе договорных обязательств.

Сотрудничество с различными социальными институтами позволяет расширить кругозор детей, полнее и продуктивнее осуществлять их воспитание и развитие, приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Однако, несмотря на достаточно высокий общий уровень организации образовательного процесса, перед коллективом дошкольного учреждения возникает ряд проблем, требующих своего решения. Проблемное поле определяется наличием противоречий между:

- Увеличением контингента детей, имеющих диагнозы: F-83 (задержка психического развития); F-83. Аутистические черты поведения; увеличением количества детей, имеющих потребности в коррекционной работе по речевому и познавательному развитию, и обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- Повышением спроса на дополнительные образовательные услуги и расширение социокультурных связей учреждения со стороны родителей воспитанников, имеющих выраженные творческие способности, и развитием системы работы по поддержке способных и одаренных детей.

В связи с выше изложенным коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой цель создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями через совершенствование системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные характеристики ребенка, развитие вариативных дополнительных форм образования, социальное партнерство.

## **Охрана и укрепление здоровья детей**

На современном этапе развития системы дошкольного образования приоритетным направлением деятельности педагогов детского сада

являются физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Основная задача по физическому воспитанию в детском саду – охрана и укрепление здоровья детей.

Совместная работа на основе договорных обязательств с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г.Тамбова» (Соглашение № 23 от 31.12.2014г) позволяет осуществлять доврачебную медицинскую помощь по сестринскому делу в педиатрии, вакцинации и первичную медико-санитарную помощь по педиатрии воспитанникам МБДОУ. Специалисты поликлиники ведут медицинский контроль состояния здоровья воспитанников, регулярно проводят медицинские обследования детей врачом-педиатром и профилактические осмотры врачами узких специальностей детей декретированных возрастов.

В детском саду действует комплексная система оздоровления детей, предусматривающая организацию оздоровительной, лечебно-профилактической и воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах детского сада.

В детском саду организовано 4 разовое питание согласно 20 дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, между завтраком и обедом дети получают второй завтрак в виде соков, фруктов, кондитерских изделий. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты. Творог, рыба 2-3 раза в неделю.

В Учреждении проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

За 2015/2016 год было осмотрено:

Специалисты	Число детей	Число детей %
Лор	155	57,6%
Хирург	265	98,5%
Ортопед	147	54,6%
Невропатолог	265	98,5%
Окулист	155	57,6%
Гинеколог (детский)	109	40,5%
Педиатр	265	98,5%
Стоматолог	265	98,5%

Показатели заболеваемости за 2015год (групп полного пребывания)

Индекс здоровья детей (% детей, не болевших в течение года)	Пропущено дней одним ребенком по болезни
10,4%	32,6

## Распределение детей по группам здоровья 2014/2015 учебный год

Группа здоровья				
I группа	II группа	III группа	IV группа	Всего детей
28 – 10,4%	217 – 80,7%	22 – 8,2%	2 – 0,7%	269

Случаев травматизма за 2015/2016 учебный год – не зафиксировано.

### Условия осуществления образовательного процесса

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, изобразительное творчество.

Основные критерии организации образовательной среды:

- Безопасность;
- Комфортность,
- Соответствие возрастным возможностям,
- Развивающая направленность,
- Доступность для использования детьми;
- Эстетичность оформления.

МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки» имеет здание площадью 3295,5 кв.м., все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности города Тамбова, передано учреждению в оперативное управление.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном

возгорания, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Тамбовской области», установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка».

В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- музыкальный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому развитию детей, проведения праздников, развлечений, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения;
- физкультурный зал для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- кабинет педагога-психолога, предназначенный для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов (сенсорная комната);
- кабинет речевого развития, оборудованный методической литературой, дидактическими пособиями, техническими средствами для организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных логопедических занятий с детьми, консультирования родителей;
- кабинет учителя-дефектолога для организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и организации консультативной работы с родителями, оборудованный необходимыми дидактическими пособиями, игровым дидактическим материалом, техническими средствами для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферы ребенка;

- две оборудованные стационарным физкультурным оборудованием физкультурные площадки для занятий физической культурой на воздухе;
- площадки для организации прогулок с детьми, оснащенные тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проектор, ноутбуки, планшет, видеокамера, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования, методических и дидактических пособий.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2015/2016 учебном году в МБДОУ был проведен текущий ремонт системы отопления, косметический ремонт подсобных помещений пищеблока, установлено ограждение прогулочной площадки группы раннего возраста. Было приобретено игровое оборудование и дидактические пособия для организации коррекционной работы с детьми, частично обновлена мебель и посуда.

### **Кадровый потенциал**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Гусельки» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В Учреждении работает сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный 26 педагогами, из них 7 специалистов (2 учителя–логопеда, 2 учителя–дефектолога, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог), 19 воспитателей.

*Педагог-психолог* ведет работу по отслеживанию развития психических процессов у детей всего детского сада. По результатам диагностики даются рекомендации педагогам и родителям по методике работы с детьми в различных направлениях. С детьми, нуждающимися в коррекции развития психических процессов ведется индивидуальная и мини-подгрупповая работа.

Особое внимание уделяется детям, посещающим группу компенсирующей направленности, и детям, имеющим заключения по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова.

Педагогом-психологом МБДОУ поддерживается активная связь с Медицинским институтом Тамбовского государственного университета

имени Г.Р.Державина. Студенты университета проводят на базе детского сада практическую и научно-экспериментальную работу по развитию психических процессов у детей дошкольного возраста.

*Учителя-дефектологи* ведут работу с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и консультационный центр для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (задержку психического развития), обеспечивая развитие познавательных психических процессов детей, приобретение социальных навыков взаимодействия в обществе.

Целью коррекционной работы в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

*Учителя-логопеды* ведут работу с детьми, имеющими нарушения речевого развития, на базе логопункта дошкольного учреждения и групп компенсирующей направленности ДООУ.

Работа ведется с детьми 5-7 летнего возраста. Однако, дети, имеющие сложные речевые нарушения, зачисляются в логопункт с 3-летнего возраста.

В 2015/2016 учебном году на логопункт МБДОУ было зачислено 59 детей, что составляло 22% от общего количества детей детского сада.

В результате работы педагогов детского сада, на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова в 2016г на продолжение обучения оставлено лишь 23 человека (35% от набора), остальные дети – выпущены с чистой речью. Выпуск в школу детей с чистой речью составил – 100%.

*Музыкальный руководитель* ведет в детском саду активную работу по развитию музыкальных способностей детей, формированию певческих умений, танцевально-ритмическому развитию. Помимо праздников, утренников, развлечений, организованных в детском саду, педагог готовит детей к конкурсам и выступлениям.

*Инструктор по физической культуре* ведет в детском саду работу по физическому развитию детей. Педагог работает во всех группах дошкольного возраста и в группах компенсирующей направленности. Занятия с детьми проводятся, как в физкультурном зале, так и на улице. В каждой группе инструктор занимается с детьми 3 раза в неделю, как в физкультурном зале, так и на улице.

Характеристика по уровню образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее образование	19	73
Среднее специальное	7	17



### Характеристика по уровню квалификации:

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	3	12
Первая	17	65
Без категории	6	23

Прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов (в течение 3 лет). В 2015/2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов.

Награждены Почетными грамотами муниципального уровня - 22 педагога (85%), Почетными грамотами регионального уровня - 10 человек (38%)

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию.

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДОО педагоги принимали участие в методических мероприятиях и конкурсах:

№ п/п	Наименование
1	Участие и подготовка тезисов материалов IX Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»
2	Участие в I Тамбовском областном Педагогическом марафоне
3	Организация работы стажерской площадки для слушателей курсов повышения квалификации при ТОГАОУ ДПО «ИПКРО»
4	Организация студенческой практики для студентов Медицинского института ТГУ имени Г.Р. Державина
5	Взаимодействие с ТОГАОУ СПО Педагогическим колледжем города Тамбова
6	Участие в городском семинаре для учителей-дефектологов
7	Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита»
8	Победитель Всероссийского конкурса «Педагог ДОО – это призвание»
9	Участие в региональном фотоконкурсе «Семья – зеркало души»

Таким образом, реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов.
- чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточный уровень педагогической компетенции по внедрению новых форм организации детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования молодых педагогов.

Перспектива работы по данному направлению:

- Разработка и реализация дорожной карты по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива. Апробация новшеств и преобразований. Формирование банка творческой инновационной деятельности.
- Активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня.

#### **Финансовые ресурсы и их использование**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Гусельки» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

Финансирование за счет средств муниципального задания и целевых субсидий на иные цели (сентябрь 2015– август 2016гг):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сумма в руб.</b>
1	Ремонт системы отопления	755377,00
	<b>Общая сумма:</b>	<b>755377,00</b>

Для обеспечения функционирования и улучшения материальной базы детского сада 20% от суммы родительской платы за фактическое пребывание детей в ДОУ остается на счету учреждения. Также детский сад оказывает дополнительные платные образовательные услуги, доход от которых расходуется на улучшение материально-технической базы детского сада и организацию образовательного процесса.

С сентября 2015 года по август 2016 года данные средства израсходованы на:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сумма в руб.</b>
1	Программное обеспечение	26805,00
2	Светильники	3004,00
3	Оборудование на пищеблок	8470,00
4	Мебель	19540,00
5	Заправка картриджей	9310,00
6	Жалюзи	77051,00
7	Мягкий инвентарь	57565,00
8	Окно	18000,00
9	Утюги	6370,00
10	Посуда	36915,60

11	Канцелярские товары	49000,44
12	Строительные материалы	31243,06
13	Чистящие и моющие средства	48688,84
14	Игровое и учебное оборудование	14551,00
15	Медицинские товары	28683,10
16	Хозяйственные товары	10382,40
	<b>Общая сумма:</b>	<b>445579,40</b>

За счет спонсорских средств и добровольных пожертвований приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма в руб.
1	Лампы бактерицидные	16000,00
2	Мебель	4080,00
3	Ремонтные работы /пищеблок, подвальное помещение, ограждение, лестничные пролеты/	42000,00
	<b>Общая сумма:</b>	<b>62080,00</b>

### Перспективы развития

1. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития:
  - Совершенствование системы информационно-аналитической деятельности - как базовой основы управления Учреждения.
  - Формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности.
  - Комплексное прогнозирование и планирование с целью осуществления повышения качества образования и удовлетворения социального заказа общества.
  - Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, через работу методических объединений, через семинары-практикумы.
  - Создание единой системы мониторинга.
2. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня.)
3. Расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей со школами, средними специальными и высшими учебными заведениями, укрепление связей с социальными институтами города.
4. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.

5. Осуществление перехода на новые формы организации образовательного процесса с детьми в соответствии с современными требованиями.

6. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности воспитательно-образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №56 «Гусельки»,**  
**подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 01.08.2016
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	239
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	2
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	218
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	%	99
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	239/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	77/31
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	97/38
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	97/38
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	день	32,6

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	19/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	19/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	7/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	22/78
1.8.1	Высшая	человек/ %	3/12
1.8.2	Первая	человек/ %	17/65
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	7/26
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/ %	9/37
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/22
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/93
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	26/252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2033
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	411
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий

И.В.Старкова